

Управление образованием Администрации г.Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
компенсирующего вида № 28 «Ромашка»
ул.Мира 1Б, г.Юрга,
Кемеровская область - Кузбасс, 652061
тел. 8(38451)42377
e-mail: mdou28.romashka@yandex.ru

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета № 1
От 31.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 28
«Ромашка»
Приказ №167 от 01.09.2022
_____ Е.А.Ковалева



Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к слову»

социально-гуманитарной направленности
для детей с ОВЗ 5-8 лет
срок реализации программы – 1 год

Разработчик: Дмитриева М.Е.,
учитель- логопед

Юрга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ		
I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Содержание учебно-тематического плана	7
1.4.	Ожидаемые результаты	12
II	Комплекс организационно педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список литературы	15

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «От звука к слову» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную **направленность**. Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Правила персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Кемеровской области (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. №740);
- Устав и локальные акты МБДОУ «ДСКВ № 28 «Ромашка».

Актуальность. Дети с нарушением речи рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Проблема обучения, воспитания и социализации таких детей является актуальной, т.к. анализ ситуации, сложившийся в системе образования дошкольников с ОВЗ показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие психических функций, особенно познавательной деятельности. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана программа дополнительного образования «От звука к слову» для детей дошкольного возраста с ОВЗ по развитию фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, и обучению основам грамоты.

Педагогическая целесообразность Освоение данной программы поможет детям не только добиться чистоты звукопроизношения, но и адаптироваться к обучению в общеобразовательной школе; позволит своевременно помочь в преодолении трудностей, связанных с овладением чтения и письма, а так же их социализации в обществе.

Новизна данной Программы заключается в том, что наряду с традиционным базовым содержанием учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, упражнения для развития тонкой моторики рук, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Отличительная особенность Программы - является её коррекционно-развивающее содержание, обеспечивающее полноценное овладение учащимися фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста даже с ОВЗ, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Адресат программы Программа предназначена для детей с ОВЗ 5-8 лет, дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в получении специальной коррекционно-педагогической помощи.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Форма организации учебной деятельности При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Для подгрупповой работы дети объединяются одной возрастной группой, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек.

Наряду с занятиями по развитию фонематического строя речи с ребёнком осуществляется работа по исправлению звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога, исходя из потребностей ребёнка. Учитель-логопед может, сохраняя последовательность, увеличить, либо уменьшить курс коррекционного обучения в зависимости от уровня развития детей и степени речевого нарушения.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков.

Уровень – стартовый

Режим занятий

Группа	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия	Количество академ. часов в месяц	Количество часов в год
Учащиеся 5-8 лет	2	8	30 мин	8	72

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков устной речи и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи учащихся для дальнейшей успешной социализации.

Задачи

Обучающие:

- Способствовать формированию правильного произношения, закреплению правильных грамматических форм в устной речи.
- Сформировать умение четко и правильно воспроизводить звуки, автоматизировать и дифференцировать их.
- Способствовать обогащению словарного запаса ребёнка.

Развивающие:

- Подготовить артикуляционную базу для усвоения отсутствующих звуков
- Активизировать движения органов артикуляционного аппарата
- Формировать мотивацию речевой деятельности (слушания и говорения)
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Развивать фонематический слух и восприятие
- Способствовать развитию познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения к родному языку
- Содействовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности через успешное овладение навыками устной речи

1.3. Содержание программы

Программа построена на принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала.
- Основные приемы обучения.
- Совместные действия детей и взрослого;

- действия по подражанию действиям педагога;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 этап (диагностический)					
1	Диагностика	2	1	1	Беседа, наблюдение, анализ
II этап (подготовительный)					
1	Развитие внимания	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ
2	Развитие операций сравнения и вывода	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ
3	Формирование артикуляционной базы звуков	4	2	2	Беседа, наблюдение, анализ
III этап (постановка звука)					
1	Постановка звука (по подражанию)	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
2	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
IV этап (автоматизация звука)					
1	Закрепление звука (изолировано)	4	1	3	Беседа, наблюдение,

					анализ
2	Закрепление звука в слогах	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
3	Закрепление звука в словах	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
4	Закрепление звука в словосочетаниях	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
5	Закрепление звука в предложениях	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
6	Составление предложений с использованием изучаемого звука	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
7	Закрепление звука во фразовой речи	5	2	3	Беседа, наблюдение, анализ
8	Закрепление звука в стихах и загадках	4	1	3	Беседа, наблюдение, анализ
V этап (дифференциация звука)					
1	Игры на развитие речеслухового анализатора	6	1	5	Беседа, наблюдение, анализ
VI этап (введение звука в активную речь)					
1	Повторение изученного. Подведение итогов.	4	1	3	Беседа, наблюдение, анализ
	Итого:	72	27	45	Беседа, наблюдение, анализ

1.4. Содержание учебно-тематического плана Содержание программы (дети 5-6 лет)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы. В каждое занятие по развитию речи и коррекции грамматического строя речи входят пункты, перечисленные в содержании занятий. Во всех занятиях планируется расширение и активизация словаря по данной лексической теме, согласование разных частей речи, словообразование и словоизменение, употребление предлогов.

Знакомство детей с новым практическим материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а достигается детьми путём самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, анализа, сравнения, нахождения, проговаривания предметных картинок с заданным звуком.

Произношение	Фонематическое восприятие	Связная речь
<p>1. Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лягушка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Футбол».</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек. «Загони мяч в воротца», «Фокус». Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга», «Сдуй снежинку с язычка».</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков - глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт». Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Упражнение «Лесенка»-пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона.</p> <p>4.-5. Уточнение правильного произношения звуков- сохраннных звуков (проговаривание, различающихся : - по твердости- мягкости (м- мь),(н- нь),(п-пь), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь),(г)-(гь); -по глухости- звонкости:(п)-(б), (к)-(г),(т)-(д) Упражнение «Поезд». Игра «Эхо» (мягкая атака гласных).</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков:</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. «Где звенит?» «Угадай, что звучало?» (сыпучие материалы и др. предметы) Выделение заданного звука из ряда других звуков. Дифференциация звуков (а)-(у) в словах- начальная ударная позиция. Упражнение «Разноцветные флажки». Определение местоположения звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Определение количества слогов.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук. Игра «Помоги аисту и утке».</p> <p>Упражнение «Подними</p>	<p>Рассматривание картинок по теме: «Сад. Фрукты». Составление простых предложений по вопросам логопеда. Составление предложений из трех слов по картинке. Игры «Подбери признаки», «Подбери действия».</p> <p>Составление предложений с предлогами за; из-за. Притяжательные прилагательные на-ин.</p> <p>Подбор определений к словам: снег, лед, снежинка. Беседа по картине «Наступила зима». Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинку).</p>

<p>-изолированно; -в открытых слогах (звук в ударном слоге); -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>8. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, в чистоговорках, в стихотворениях и коротких рассказах. Этот сом, этот сом спит спокойно под мостом. У совы-совята, у ослосолята. Лиза везла на возу козла и козу. Са-са-са – вот летит оса. Сы-сы-сы-у сома усы. Су-су-су-сумку маме я несу. Ест киска суп из миски, пуста миска-сыта киска.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (проговаривание, различающихся: - по твердости- мягкости (м- мь), (н- нь), (п-пъ), (т)-(ть), (к)-(къ), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь), (г)-(гь); - по глухости- звонкости: (п)-(б), (к)-(г), (т)-(д)</p>	<p>сигнал»-(выделение звука (о) из ряда гласных). Игра «Разноцветные корзинки», «Внимательные ушки». Игры с бросовым материалом.</p>	<p>Развитие диалогической речи, постановка вопросов Чей? Чья? Чье? Чьи?</p>
<p>9. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация звуков по месту образования-(с)-(ш), (з)-(ж): - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила, мышки сушки кушать стали, зубы сразу же сломали.</p> <p>10. Игры с природным материалом. Развитие графических навыков. «Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть», «Увидел комар во сне кошмар» и др.</p> <p>11. Обучение составлению рассказов</p>	<p>Подбор слов на заданный гласный звук Упражнение «Кто больше?» Проговаривание предложений с отработанными словами.</p> <p>Игры с бросовым материалом.</p> <p>Слуховое внимание «Повтори за мной»</p>	<p>Составление предложений с предлогами- на, в (по картинкам).</p> <p>Рассказы описания о диких животных по</p>

по стихам русских поэтов: А.А Фет «Весна», А. Прокофьев «Наш лесок»; в рассказах: И. Сухомлинский «Соловушка», Н. Пермяк «Камень».		образцу, данному логопедом.
--	--	-----------------------------

Содержание программы (дети 6-8 лет)

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы. В каждое занятие по развитию речи и коррекции грамматического строя речи входят пункты, перечисленные в содержании занятий. Во всех занятиях планируется расширение и активизация словаря по данной лексической теме, согласование разных частей речи, словообразование и словоизменение, употребление предлогов.

Знакомство детей с новым практическим материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а достигается детьми путём самостоятельного выполнения артикуляционных упражнений, анализа, сравнения, нахождения, проговаривания предметных картинок с заданным звуком.

Произношение	Фонематическое восприятие	Связная речь
<p>1. Органы артикуляции, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения «Накажем непослушный язычок», «Лягушка», «Лопаточка», «Часики», «Качели», «Малыш», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Футбол».</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Осенние листочки», «Пароходы»- вытягиваем губы трубочкой, дуем, не раздувая щек. «Загони мяч в воротца», «Фокус».</p> <p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков - глубокого вдоха – «Узнай овощ», «Узнай фрукт». Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Упражнение «Лесенка»-пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Упражнение «Поезд».</p> <p>Игра «Эхо»(мягкая атака гласных).</p> <p>4.-5. Уточнение правильного произношения звуков- сохранных звуков (проговаривание,</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. «Где звенит?» «Угадай, что звучало?» (сыпучие материалы и др. предметы)</p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог»</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают определенный заданный звук.</p> <p>Игра «Помоги аисту и утке».</p>	<p>Рассматривание картинок по теме: «Сад. Фрукты».</p> <p>Составление простых предложений по вопросам логопеда.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Листопад».</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p>Подбор определений к словам: снег, лед, снежинка.</p> <p>Игры «Подбери</p>

<p>различающихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости- мягкости (м- мь),(н- нь),(п-пь), (т)-(ть), (к)-(кь), (ф)-(фь), (д)-(дь), (в)-(вь), (б)-(бь),(г)-(гь); -по глухости- звонкости:(п)-(б), (к)-(г),(т)-(д) <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностям речи детей)</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изолированно; -в открытых слогах(звук в ударном слоге); -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>8. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Вьюга», «Сдуй снежинку с язычка». Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, в чистоговорках, в стихотворениях и коротких рассказах.</p>	<p>Выделение заданного звука из ряда других звуков.</p> <p>Упражнение «Внимательные ушки». Упражнение в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>признак», «Подбери действие».</p> <p>Беседа по картине «Наступила зима». Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинки). Развитие диалогической речи, постановка вопросов Чей? Чья? Чье? Чьи?</p>
--	---	---

<p>9. Дифференциация звуков по месту образования-(с)-(ш),(з)-(ж): -в прямых и обратных слогах; -в слогах со стечением согласных; - в словах и фразах; -в стихах и коротких текстах -закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>10. Игры с природным материалом. Развитие графических навыков. «Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть», «Увидел комар во сне кошмар» и др.</p> <p>11. Обучение составлению рассказов по стихам русских поэтов: Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», В.А. Жуковский «Жаворонок», по рассказам: М. Горький «Воробьишко», Л. Толстой «Лев собачка».</p>	<p>Подбор слов на заданный согласный звук. Упражнение «Кто больше?» Проговаривание предложений с отработанными словами, сложных по структуре.</p> <p>Игры с бросовым материалом.</p> <p>Слуховое внимание «Повтори за мной»</p>	<p>Составление предложений с предлогами- на, в (по картинкам).</p> <p>Рассказы- описания о диких животных по образцу, данному логопедом.</p>
--	---	--

1.4. Ожидаемые результаты обучения

Планируемые результаты логопедической работы:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
 - дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам
 - применять полученные навыки в самостоятельной речи
- Ожидаемый результат определяется в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка, сложности речевого дефекта, регулярности занятий, помощи со стороны родителей, а также, при необходимости, сочетания логопедического воздействия с медикаментозным лечением и физиотерапией.

II. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	С 15.09. по 31.05.			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Сентябрь, май			
Продолжительность занятия	Возрастная группа	Длительность	Количество в неделю	Количество в год
	Подготовительная группа	30 минут	2	72

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Магнитная доска.
- Зеркало
- Дидактический и демонстрационный материал.
- Шкафы для пособий
- Стол для занятий –2
- Стол учителя-логопеда –1
- Стулья –6 детских, 1 для взрослых
- Логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды и т.д.

Информационное обеспечение

1. <http://pochemu4ka.ru/publ/za>. Сайт «Почемучка». Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.

2. <http://www.detskiysad.ru/>

4. <https://solnet.ee/>

5. https://danilova.ru/publication/develop7_05.htm

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «От звука к слову» проводит учитель-логопед.

2.3 Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по модулям Программы;
- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Для фиксирования полученных результатов создаются диагностические таблицы.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае). Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе является оценка индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка качества обучения выражается в опосредованной форме:

- не сформирован (0 баллов);

- находится в стадии становления (1 балл);
- сформирован (2 балла).

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.5 Методические материалы

Картотеки:

- Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим;
- Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений;
- Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам;
- Картотека физминуток.

Дидактические игры и пособия:

- Игра «Логические блоки» Дьенеша;
- Карточки с изображением символов;
- Иллюстративный материал;
- Цветные палочки Кюизенера;
- Раздаточный материал к занятиям;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий;
- Трафареты и т.д.

Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. -С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
8. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
9. 10. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.